

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа

Наименование предмета: **Чтение**
Класс: **1 - 4 класс**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель: Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧТЕНИЕ»

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках русского языка предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с

понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинкой.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при

акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. Д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*А, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *А — на, А — ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*А А, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. Д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *А — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. Д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *А — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плац* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2класс

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вот и осень пришла», «Чудесное рядом» и др.

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в первом классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Содержание чтения: небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению - веселый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котенка? Почему?») и т.д.).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг с учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания книги. Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным окружением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што], *чтоб* [штобы], *кого* [каво], *чего* [ч'ево], *вода* [вада], *олень* [ал'ен'] и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких цитат с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его

учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

4 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поет зима, аukat», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна!», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотреться, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинаниях, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, обида, и т.д) Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивленно произнес, и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и проступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведет; поступай с другими так, как хочешь, чтоб поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опорам на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрация к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по скрытой картинке, по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было и др.) Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отсчет о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

В программе указаны требования к знаниям учащихся и практические умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень - это тот минимум, который должны усвоить все учащиеся по окончании каждого учебного года, а достаточный уровень содержит дополнения для учащихся, которые имеют более быстрый темп работы и усваивают программу в целом.

Понижать уровень можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно - развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

Предметные	Базовые учебные действия	Личностные
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; 	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительно относиться к

<p>слогом) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий учителя; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности. - оценивать ее с учетом предложенных критериев; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; - наблюдать; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). 	<p>окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; - понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Добукварный период. Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики».	1
2	Беседа на тему «Я и моя семья». Формирование понятия слово.	1
3	Беседа на тему «Игрушки». Понятие слово. Различение звуков окружающей действительности.	1
4	Беседа на тему «Режим дня школьника». Формирование понятия «предложение».	1
5	Беседа на тему «Утро школьника», «Перемены в школе их назначение». Составление и анализ предложений.	1
6	Беседа на тему «Сад», «Огород». Понятие слог - часть слова. Деление слов на слоги.	1
7	Формирование понятия «Звук». Выделение звука [А] в начале слова. Выделение звука [У] в начале слова. Различение звуков окружающей действительности. Беседа на тему «В лесу».	1
8	Выделение звука [М] в начале слова. Составление рассказа на заданную учителем тему.	1
9	Рассказывание сказки «Колобок» по серии картинок. Рассказывание сказки «Репка» по серии картинок.	1
	Букварный период	
	1-й этап.	
10	Звук и буква А. Выделение звука [а] и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	1
11	Звук и буква У. Выделение звука [у] и знакомство с буквой У, у. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы у. Слова АУ, УА. Звукобуквенный анализ слов.	1
12	Звук и буква М. Выделение звука [м] и знакомство с буквой М, м. Слова, которые начинаются со звука [м]. Чтение буквы	1

	М. Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ. Звукобуквенный анализ слов.	
13	Образование и чтение прямого слога МА. Чтение слова МА - МА. Образование и чтение прямого слога МУ. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов МА - АМ; МУ-УМ.	1
14	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1
15	Упражнение в составлении и чтении слогов АМ - МА; УМ-МУ; ОМ -МО и слов.	1
16	Звук и буква Х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х. Слоги АХ,УХ,ОХ. Образование и чтение.	1
17	Составление и чтение слов со звуком [х]. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА,ОХ-ХО.	2
18	Звук и буква С. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Слоги АС,УС,ОС. Образование и чтение.	1
19	Образование и чтение слогов СА,СУ,СО. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
20	Звук и буква Н. Выделение звука [н] и знакомство с буквой Н, н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н. Составление и чтение слов со звукам [н].	1
21	Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН-НА,ОН-НО. Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой н.	1
22	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
23	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1
24	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
25	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1
26	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2

27	Звук и буква В. Выделение звука [в] и знакомство с буквой В,в. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В. Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, ла и слов с ними.	1
28	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
29	Звук и буква И. Выделение звука [и] и знакомство с буквой И,и . Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы и. Упражнение в составлении и чтении слов со звуком и буквой и.	1
30	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И	1
31	Звук и буква Ш. Выделение звука [ш] и знакомство с буквой Ш,ш. Слова, которые начинаются со звука [ш]. Чтение буквы Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш. Звукобуквенный анализ слов.	1
32	Дифференциация звуков С –Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш- с	1
33	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1
34	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
35	Звук и буква П. Выделение звука [п] и знакомство с буквой П,п. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П. Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой п. Звукобуквенный анализ слов.	1
36	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой п, слов и предложений..	1
37	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
38	Звук и буква Т. Выделение звука [т] и знакомство с буквой Т,т . Слова, которые начинаются со звука [т].Упражнение в составлении и чтении ТА, ТЫ,ТО и слов из изученных слогов.	1
39	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой т. Составление и чтение предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И Чтение предложений и текста.	1
40	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
41	Звук и буква К . Выделение звука [к] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [к]. Образование и чтение обратных слогов АК,ОК,УК. Звукобуквенный анализ слов.	1

42	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [к] и буквой К,к. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
43	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Текста.	1
44	Звук и буква З. Выделение звука [з] и знакомство с буквой З,з. Слова, которые начинаются со звука [З]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ.	1
45	Дифференциация звуков З-С. Упражнение в составлении и чтении слогов АС – Са; Ус-СУ; ОС –СО и слов из изученных слогов.	1
46	Образование и чтение слов из двух закрытых слогов. Звукобуквенный анализ слов.	2
47	Звук и буква Р. Выделение звука [р] и знакомство с буквой Р,р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [р] и буквой Р.	1
48	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой Р и слов с ними. Чтение предложений и текста.	1
49	Дифференциация звуков Р-Л. Образование и чтение прямых открытых слогов с буквами Р-Л.	1
50	Звук и буква Й . Выделение звука [й] и знакомство с буквой И,й. Слова, которые начинаются со звука [й]. Образование и чтение слогов с буквой Й. Звукобуквенный анализ слов.	1
51	Дифференциация звуков И-Й. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами.	1
52	Буква Й в конце и в середине слов. Составление и чтение предложений.	1
53	Звук и буква Ж . Выделение звука [ж] и знакомство с буквой Ж,ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж .Упражнение в составлении и чтении слогов и слов из изученных слогов.	1
54	Дифференциация звуков Ж-Ш. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Звукобуквенный анализ слов.	1
55	Слоги ЖИ-ШИ. Составление и дифференциация. Чтение сказки Лиса и Журка.	1
56	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1

57	Звук и буква Б. Выделение звука [б] и знакомство с буквой Б,б. Слова, которые начинаются со звука [Б].Составление и чтение слов. Предложений с этими словами.	1
58	Дифференциация звуков Б-П. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
59	Звук и буква Д. Выделение звука [д] и знакомство с буквой Д,д. Слова, которые начинаются со звука [Д]. Чтение буквы д. Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение предложений.	1
60	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов.	1
61	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
62	Звук и буквы Г. Выделение звука [г] и знакомство с буквой Гг. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы г. Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение предложений.	1
63	Дифференциация звуков Г – К. Составление и чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов.	1
64	Знакомство с буквой Ъ. Слова с Ъ. Образование и чтение слогов и слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов.	2
65	Слоги со стечением 2х согласных. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
	3-й этап	
66	Звук и буква Е . Выделение звука и знакомство с буквой Ее. Слова, которые начинаются с буквы Е. Образование и чтение слогов с буквой Е. Звукобуквенный анализ слов.	1
67	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Текста.	2
68	Звук и буква Я . Выделение звука и знакомство с буквой Яя. Слова, которые начинаются с буквы Я. Образование и чтение слогов с буквой Я. Звукобуквенный анализ слов.	2
69	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими гласными буквами А-Я Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Текста.	1
70	Звук и буква Ю . Выделение звука и знакомство с буквой Юю. Слова, которые начинаются с буквы Ю. Образование и чтение слогов с буквой Ю. Звукобуквенный анализ слов.	1

71	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими гласными буквами У-Ю Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Текста.	2
72	Звук и буква ё. Выделение звука и знакомство с буквой Ёё. Слова, которые начинаются с буквы Ё. Образование и чтение слогов с буквой Ё. Звукобуквенный анализ слов.	1
73	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Текста.	2
74	Звук и буква Ч . Выделение звука [ч] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [ч]. Образование и чтение слогов. Звукобуквенный анализ слов.	1
75	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ч] и буквой Чч. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
76	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Текста.	1
77	Звук и буква Ф . Выделение звука [ф] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [ф]. Образование и чтение слогов. Звукобуквенный анализ слов.	1
78	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ф] и буквой Фф. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
79	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Текста.	1
80	Звук и буква Ц . Выделение звука [ц] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [ц]. Образование и чтение слогов. Звукобуквенный анализ слов.	1
81	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ц] и буквой Цц. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
82	Дифференциация звуков Ц–Ч. Составление и чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов.	1
83	Звук и буква Э. Выделение звука [э] и знакомство с буквой Ээ . Слова, которые начинаются со звука [э]. Чтение буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов со звуком и буквой Э.	1

84	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами. Текста.	1
85	Звук и буква Щ. Выделение звука [щ] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [щ]. Образование и чтение слогов. Звукобуквенный анализ слов.	1
86	Слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и дифференциация.	1
87	Дифференциация звуков Ц–Щ. Составление и чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов.	1
88	Знакомство с буквой «твёрдый знак» Ъ. Слова с Ъ. Образование и чтение слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов.	1
89	Слова с разделительным Ь. Образование и чтение слов с разделительным Ь . Звукобуквенный анализ слов.	1
90	Чтение слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами.	1

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Осень пришла – в школу пора!	
1	Прочитай!	1
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1
3	Первый урок.	1
4	Мы рисуем.	1
5	Грибной лес. Я. Аким.	1
6	Прочитай!	1
7	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	1
8	Птичья школа. Б. Заходер.	1

9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1
10	В парке.	1
11	Прочитай!	1
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1
13	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1
15	Прочитай!	1
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1
18	Прочитай!	1
19	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
20	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1
	Почитаем – поиграем	
21	Одна буква. По А. Шибяеву.	1
22	Слоги. А. Усачёв.	1
23	Прочитай!	1
24	Дразнилка. По С. Иванову.	1
25	Черепашка. К. Чуковский.	1

26	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1
27	Прочитай!	1
28	Загадки.	1
29	Доскажи словечко.	1
30	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
31	Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем»	1
	В гостях у сказки.	
32	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1
33	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)	1
34	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1
35	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
36	Волк и баран. (Литовская сказка)	1
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1
38	Рак и ворона. (Литовская сказка)	1
39	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1
40	Благодарный медведь. (Мордовская сказка)	1
41	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1
42	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка)	1
43	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1

44	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».	1
	Животные рядом с нами.	
45	Умная собака. (Индийская сказка)	1
46	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1
47	Лошадка. (Русская народная присказка)	1
48	Кролики. По Е. Чарушину.	1
49	Баран. В. Лифшиц.	1
50	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1
51	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
52	Котёнок. М. Бородицкая.	1
53	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
54	Петушок с семьёй. По К. ушинскому.	1
55	Упрямые козлята.	1
56	Пёс. В. Лифшиц.	1
57	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».	1
	Ой ты, зимушка-зима!	
58	Первый снег. Я Аким.	1
59	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1
60	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1

61	Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	1
62	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1
63	Зимние картинки. Г. Галкина.	1
64	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1
65	Купили снег. Ш. Галиев.	1
66	Буратиний нос. По Г.Юдину.	1
67	Живи, ёлочка! И. Токмакова.	1
68	Про ёлки. По В. Сутееву.	1
69	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
70	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
71	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	1
72	Вьюга. (Литовская народная песенка)	1
73	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
74	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1
	Что такое хорошо и что такое плохо.	
75	Коля заболел. По А. Митту.	1
76	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
77	Вязальщик. По В. Голявкину.	1

78	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
79	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
80	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
81	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
82	Трус. По И. Бутмину.	1
83	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
84	Петя мечтает. Б. Заходер	1
85	Мёд в кармане. По В Витка.	1
86	Канавка. По В. Донниковой.	1
87	Назло солнцу. (Узбекская сказка)	1
88	Мостки. А. Барто.	1
89	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1
90	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1
91	Неряха. По И. Туричину.	1
92	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	Весна идёт!	
93	«Если снег повсюду тает...»	1
94	Март. Я. Аким.	1
95	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1

96	Праздник мам. В Берестов	1
97	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	1
98	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1
99	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
100	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
101	Весна. Г. Ладонщиков.	1
102	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	1
103	Весенняя песенка. С Маршак.	1
104	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1
105	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1
106	Деньки стоят погожие... М Пляцковский.	1
107	Ручей и камень. По С. Козлов	1
108	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)	1
109	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
110	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
111	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
112	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
113	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!»	1

	Чудесное рядом.	
114	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1
115	Игра. О. Дриз.	1
116	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
117	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
118	Друзья. По С. Козлову.	1
119	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
120	Не понимаю. Э Мошковская.	1
121	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
122	Золотой луг. По М. Пришвину	1
123	Неродной сын. (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1
124	Подарок. Ю. Кушак.	1
125	Всё здесь. Я. Тайц.	1
126	Небесный слон. По В. Бианки	1
127	Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом».	1
128	Лето красное. «Ярко солнце светит...»	1
129	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
130	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1

131	Прошлым летом. И Гамазкова.	1
132	Поход. С. Махотин.	1
133	Раки. По Е. Пермяку.	1
134	В гости к лету. В. Викторов.	1
135	Отчего так много света? И Мазнин.	1
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Здравствуй, школа! Сентябрь. М. Садовский.	1
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	1
3	Первое сентября. В. Берестов.	1
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому.	1
5	Пятёрки. По Э. Шиму.	1
6	Кто лучшим будет. В Бирюков.	1
7	Обида. По В. Хомченко.	1
8	Наша учительница. А. Аксёнова.	1
9	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1

	Осень наступила...	
10	Осень. О. Высотская.	1
11	Последний лист. По Ю. Ковалю.	1
12	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой.	1
13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.	1
14	Воробей. В Степанов.	1
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову.	1
16	Улетают, улетели... Е. Благинина.	1
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой.	1
18	В октябре. Г. Ладонщиков.	1
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1
20	Осень наступила. А. Плещеев.	1
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1
22	Обобщающий урок по теме «Осень наступила...»	1
	Учимся трудиться	
23	Всё для всех. Ю. Тувим.	1
24	Работа. По Д. Габе.	1
25	Мои помощники. В. Орлов.	1
26	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	1

27	Повара. Б. Заходер.	1
28	Сюрприз. По М. Дружининой.	1
29	Маргаритка. О. Высотская.	1
30	Пуговица. По В. Хомченко.	1
31	Портниха. Г. Ладонщиков.	1
32	Пуговица. В. Осеева.	1
33	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1
34	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.	1
35	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.	1
36	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1
	Ребятам о зверятах	
37	Лисята. По Е. Чарушину.	1
38	Заяц. Е. Тараховская.	1
39	Ёж. По М. Пришвину.	1
40	Материнская забота. По А. Баркову.	1
41	Белёк. По Г. Снегирёву.	1
42	Пин и Гвин. В Приходько.	1
43	Галка. По Б. Житкову.	1
44	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1

45	Добрый волк. По М. Тарловскому.	1
46	Живая шляпа. По Н. Носову.	1
47	Котята. По Н. Павловой.	1
48	Кошкин щенок. В. Берестов.	1
49	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1
50	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах».	1
	Чудесный мир сказок	
51	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	1
52	Храбрый баран. (Русская народная сказка)	1
53	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)	1
54	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)	1
55	Медведь и пчёлы. (Башкирская народная сказка)	1
56	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка)	1
57	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)	1
58	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка)	1
59	Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка)	1
60	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1
	Зимушка – зима	
61	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1

62	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1
63	Декабрь. М Садовский.	1
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1
65	В новогоднюю ночь. С. Попов.	1
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1
67	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1
68	Зима. С. Есенин.	1
69	Подарок. С. Суворова.	1
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1
71	С прогулки. И. Шевчук.	1
72	Неудачная находка. По М. Быковой.	1
73	Детство. И. Суриков.	1
74	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1
75	Не стучать – все спят! По Э. Шиму.	1
76	Зайка. В. Степанов.	1
77	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1
78	Снежок. З. Александрова.	1
79	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1

80	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима»	1
	Так нельзя, а так можно	
81	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.	1
82	Птица-синица. По В. Хомченко.	1
83	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	1
84	Косточка. По Л. Толстому.	1
85	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1
86	За игрой. В. Берестов.	1
87	Бревно. С. Баруздин.	1
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	1
89	Подвиг. По В. Осеевой.	1
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1
91	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1
	Весна в окно стучится	
92	Зима не даром злится... Ф. Тютчев.	1
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1
94	Веснянка. (Украинская народная песня)	1
95	Сосулька. По Э. Шиму.	1
96	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)	1

97	Мамин портрет. С. Вербова.	1
98	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1
99	Тихо-тихо. А. Седугин.	1
100	Лицом к весне. Р. Сеф.	1
101	Ледоход. С. Вербова.	1
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1
104	Заяц на дереве. По В. Бианки.	1
105	Наши гости. С. Погореловский.	1
106	Скворушка. По. Г. Скребицкому.	1
107	Весенняя гостья. И. Белоусов.	1
108	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.	1
109	Тюльпаны. По А. Баркову.	1
110	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1
	Весёлые истории	
111	Перепутаница. Р. Фархади.	1
112	Эхо. По Г. Остеру.	1
113	Кто кем становится. А. Шибяев.	1

114	Волшебный барабан. А. Усачёв.	1
115	Шишки. М. Пляцковский.	1
116	Портрет. По Ю. Степанову.	1
117	Булочная песенка. М. Бородицкая.	1
118	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
	Родина любимая	
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому.	1
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1
122	Главный город страны. М. Ильин.	1
123	Песня. В. Степанов.	1
124	День Победы. А. Усачёв.	1
125	Страшный клад. По С. Баруздину.	1
126	Тульские пряники. По С, Алексееву.	1
127	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	1
	Здравствуй, лето!	
128	Что такое лето? А. Усачёв.	1
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1
130	Земляника. М. Дружинина.	1

131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1
132	Ёж-спаситель. По В. Бианки.	1
133	Жарко. Р. Фархади.	1
134	Верное время. По Э Шиму.	1
135	Доскажи словечко. Е. Савельева.	1
136	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	1

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Школьная жизнь.	
1	Снова в школу.	1
2	Жил-был Учитель. Э Мошковская.	1
3	Чему учат в школе. (М. Пляцковский.	1
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1
9	Читалочка. В Берестов.	1

10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1
11	Загадки.	1
12	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1
	Время листьям опадать.	
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	1
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1
15	Подарки осени. Е. Благинина.	1
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1
17	Лес осенью. А. Твардовский.	1
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1
19	Славная осень! Н. Некрасов.	1
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1
21	Осень. К. Бальмонт.	1
22	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1
23	Холодная зимовка. По Н. сладкову.	1
24	Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев.	1
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	1

27	Время листьям опадать... По Г. Граубину.	1
28	Загадки.	1
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»	1
	Делу – время, потехе – час.	
30	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1
31	Сенокос. (Чешская потешка)	1
32	Карусели. По Л. Пантелееву.	1
33	Прятки. По Н. Носову.	1
34	Считалки.	1
35	Жмурки. По М. Булатову.	1
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час».	1
	В мире животных.	
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	1
39	Пушок. По В. Гаранжину.	1
40	Томка. По Е. Чарушину.	1
41	Охотник и собаки. По В. Житкову.	1
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1

44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1
45	Гостья. По А. Дорохову.	1
46	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1
48	Загадки.	1
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1
	Жизнь дана на добрые дела.	
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	1
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	1
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1
55	Котёнок. Е. Благинина.	1
56	Птичка. В. Голявкин.	1
57	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
	Зима наступила.	
58	Снег идёт. По Л. Воронковой.	1
59	Снегурочка. А. Слещёв.	2
60	Зима (отрывок). И. Суриков.	1

61	Декабрь (отрывок). С. Маршак.	1
62	Ёлка. По В. Сутееву.	2
63	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной.	1
64	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.	1
65	На горке. По Н. Носову.	2
66	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка)	2
67	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1
68	Зимняя сказка. П. Головкин.	1
69	Митины друзья. Г. Скребицкий.	2
70	Снежная шапка. В. Бирюков.	1
71	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1
72	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1
73	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1
74	Зимние приметы. По А. Спирину.	1
75	Загадки.	1
76	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
	Весёлые истории.	
77	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	2
78	Одни неприятности. Г. Остер.	1

79	Однажды утром. М. Пляцковский.	1
80	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1
81	Вот какой рассеянный (отрывок). С. Маршак.	1
82	Две лишние коробки. По О. Кугузову.	1
83	Отвечайте, правда ли? (отрывки) Г. Чичинадзе.	1
84	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
	Полюбуйся, весна наступает...	
85	Март. В Алфёров.	1
86	Восьмое марта. По М. Фроловой.	2
87	Забота. Е. Благинина.	1
88	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1
89	Последняя льдина. По В. Бианки.	1
90	Весна. А. Плещеев.	1
91	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1
92	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1
93	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.	1
94	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1
95	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1

96	Загадки.	1
97	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...»	1
	В мире волшебной сказки.	
98	Хаврошечка. (Русская народная сказка)	2
99	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка)	2
100	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.	1
101	Подарки феи. По Ш. Перро.	2
102	Горшочек каши. Братья Гримм.	1
103	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1
104	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
	Родная земля.	
105	Царь-колокол. М. Ильин.	1
106	Город на Неве. С. Васильева.	1
107	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1
108	Сочинение на тему. С. Вербова.	1
109	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1
110	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1
111	Защита. А. Усачёв.	1
112	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1

113	День Победы. Т. Белозёров.	1
114	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
	Лето пришло.	
115	Ливень. С. Козлов.	1
116	Тучка. Г. Граубин.	1
117	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2
118	Одуванчик. Е. Благинина.	1
119	Встреча со змеей. По А.Дорохову.	1
120	Летний снег. А. Бродский.	1
121	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1
122	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1
123	Летние приметы. По А. Спирина.	1
124	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
125	Повторение.	1